

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Бекетовская средняя школа имени Б.Т.Павлова

Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол №1  
от 31.08.2020г

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
*Лаф* - О.А.Ларева



## **Рабочая программа по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением аутистического спектра (вариант 8.4)**

для обучения на дому учащегося 2 класса

По предмету (курсу) Речь и альтернативная коммуникация

Учитель Паршикова С.Н.

2020-2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) МОУ Бекетовская СШ им. Б.Т.Павлова.
- Индивидуального учебного плана по адаптированным образовательным программам МОУ Бекетовская СШ им. Б.Т.Павлова на 2020-2021 учебный год.

Программа предназначена для учащегося с РАС (вариант 8.4, 2класс).

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю(68часов)

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включен в образовательную область «Язык и речевая практика».

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на социализацию личности ребенка, на коррекцию и развитие речевых способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Коррекционно-речевая деятельность, направленная на формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития, включает целенаправленную работу по ознакомлению школьников с художественным словом, что обеспечивает полноценное включение в общение как процесс установление и развития контактов с людьми.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на развитие импрессивной и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

На достижение следующих **целей**, коррекция недостатков речевого опыта учащихся, исправление различных нарушений речи учащихся. Обеспечение и реализация личностно-ориентированных когнитивно-коммуникативных, деятельностных подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- формирование умений опознавать, анализировать, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации; преобразовывать необходимую информацию.

### **Задачи**

- 1.Учить ребенка понимать обращенную к ней речь, формировать у неё умение выражать свои впечатления различными средствами коммуникации (жестами, словами);
- 2.Учить повторять за учителем короткие слова (используя жесты)

3.Формировать социально-коммуникативные умения, эмоционально-позитивное отношение учащегося к людям.

**Достаточный уровень**

Умение понимать обращенную речь, выражать свои впечатления словами;

**Минимальный уровень**

Умение произносить изучаемые звуки, слоги, слова

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

| <b>№<br/>пп</b> | <b>Раздел</b>                                                                                                              | <b>Количество часов</b> |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.              | Коммуникация<br>-Коммуникация с использованием вербальных средств.<br>-Коммуникация с использованием невербальных средств. | 9                       |
| 2.              | Развитие речи<br>средствами вербальной и невербальной коммуникации.                                                        | 17                      |
| 3.              | Импрессивная речь.                                                                                                         | 19                      |
| 4.              | Экспрессивная речь.                                                                                                        | 21                      |
|                 | <b>Итого:</b>                                                                                                              | <b>68</b>               |

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Бекетовская средняя школа имени Б.Т.Павлова

Рассмотрено на  
заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 31.08.2020г.

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.А.Ларева

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ С.В.Стожарова  
Приказ № 104  
от 31.08.2020

**Рабочая программа по адаптированной образовательной про-  
грамме для детей с нарушением аутистического спектра  
(вариант 8.4)**

для обучения на дому учащегося 2 класса

По предмету (курсу) Математические представления

Учитель Паршикова С.Н.

2020-2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) МОУ Бекетовская СШ им. Б.Т.Павлова.
- Индивидуального учебного плана по адаптированным образовательным программам МОУ Бекетовская СШ им. Б.Т.Павлова на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю.

Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть предметной области «Математика».

### 1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. - умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- умение обозначать арифметические действия знаками.
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## **2.Содержание учебного предмета.**

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Различение множеств («много», «мало»).

Сравнение множеств без пересчета.

Представления о величине.

Сравнение предметов по величине.

Представление о форме.

Различение круглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием «шар».

Рисование геометрической фигуры «круг».

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ). Определение месторасположения предметов в пространстве («около», «рядом»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад»). Ориентация на плоскости («верх», «низ»). Конструирование предмета из двух частей. Составление разрезных картинок из 2-х частей.

## **3.Тематическое планирование**

| <b>№</b> | <b>Раздел</b>                   | <b>Количество часов</b> |
|----------|---------------------------------|-------------------------|
| 1.       | Количественные представления.   | 18                      |
| 2.       | Представления о величине.       | 4                       |
| 3.       | Представление о форме.          | 6                       |
| 4.       | Пространственные представления. | 4                       |
| 5.       | Временные представления.        | 2                       |
|          | <b>Итого:</b>                   | <b>34</b>               |

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Бекетовская средняя школа имени Б.Т.Павлова

Рассмотрено на  
заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 31.08.2020г.

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.А.Ларева

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ С.В.Стожарова  
Приказ № 104  
от 31.08.2020

**Рабочая программа по адаптированной образовательной про-  
грамме для детей с нарушением аутистического спектра  
(вариант 8.4)**

для обучения на дому учащегося 2 класса

По предмету (курсу) Окружающий природный мир

Учитель Паршикова С.Н.

2020-2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) МОУ Бекетовская СШ им. Б.Т.Павлова.
- Индивидуального учебного плана по адаптированным образовательным программам МОУ Бекетовская СШ им. Б.Т.Павлова на 2020-2021 учебный год.

Программа предназначена для учащегося с РАС (вариант 8.4, 2 класс).

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю(34ч.)

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть предметной области «Естествознание».

### 1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами освоения предмета обучающимися являются:**

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы; расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна, звёзды, вода, воздух, земля);
- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
- элементарные представления о течении времени:
- умение различать части суток, дни недели;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток.



## 2.Содержание учебного предмета.

Представления о явлениях и объектах неживой природы.

Смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Представления о животном и растительном мире.

Значение в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года

Животный мир.

Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятячок, уши).

Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака.

Знание питания домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)

Объекты природы.

Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща и фрукта

### 3.Тематическое планирование.

| №<br>пп | Раздел                                               | Количество часов |
|---------|------------------------------------------------------|------------------|
| 1       | Представления о явлениях и объектах неживой природы. | 16               |
| 2       | Представления о животном и растительном мире.        | 16               |
| 3       | Повторение и закрепление материала.                  | 2                |
|         | <b>Итого:</b>                                        | <b>34</b>        |

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Бекетовская средняя школа имени Б.Т.Павлова

Рассмотрено на  
заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 31.08.2020г.

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.А.Ларева

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ С.В.Стожарова  
Приказ № 104  
от 31.08.2020

**Рабочая программа по адаптированной образовательной про-  
грамме для детей с нарушением аутистического спектра  
(вариант 8.4)**

для обучения на дому учащегося 2 класса

По предмету (курсу) Человек

Учитель Паршикова С.Н.

2020-2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) МОУ Бекетовская СШ им. Б.Т.Павлова.
- Индивидуального учебного плана по адаптированным образовательным программам МОУ Бекетовская СШ им. Б.Т.Павлова на 2020-2021 учебный год.

Программа предназначена для учащегося с РАС (вариант 8.4, 2 класс).

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю(34ч.)

Учебный предмет «Человек» входит в обязательную часть предметной области «Человек».

### 1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

#### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

#### «Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

#### «Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности

#### Мотивационно - личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

#### Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно - бытовых отношений;

#### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

#### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

#### Ответственность за собственные вещи

— осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

#### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

#### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

— воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

#### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

## **2.Содержание учебного предмета.**

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- . Представления о собственном теле.
- . Обогащение сенсорного опыта.
- . Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- . Отнесение себя к определенному полу.
- . Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- . Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям в сотрудничестве с семьей.

. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения, локализовывать их с опорой на наглядность и сообщать о них взрослым.

. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой) в сотрудничестве с семьей.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### 3.Тематическое планирование.

| <b>№<br/>пп</b> | <b>Раздел</b>                                                                                 | <b>Количество часов</b> |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1               | Представление о себе как "Я".                                                                 | 8                       |
| 2               | Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей | 8                       |
| 3               | Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.     | 10                      |
| 4               | Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.                                        | 8                       |
|                 | <b>Итого:</b>                                                                                 | <b>34</b>               |

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Бекетовская средняя школа имени Б.Т.Павлова

Рассмотрено на  
заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 31.08.2020г.

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.А.Ларева

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ С.В.Стожарова  
Приказ № 104  
от 31.08.2020

**Рабочая программа по адаптированной образовательной про-  
грамме для детей с нарушением аутистического спектра  
(вариант 8.4)**

для обучения на дому учащегося 2 класса

По предмету (курсу) Окружающий социальный мир

Учитель Паршикова С.Н.

2020-2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) МОУ Бекетовская СШ им. Б.Т.Павлова.
- Индивидуального учебного плана по адаптированным образовательным программам МОУ Бекетовская СШ им. Б.Т.Павлова на 2020-2021 учебный год.

Программа предназначена для учащегося с РАС (вариант 8.4, 2класс).

Рабочая программа рассчитана на 0.5 часа в неделю(17 часов)

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть предметной области «Человек».

### 1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Формирование представлений об объектах созданных человеком.
- Формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Формирование представлений об элементарных правилах безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Формирование представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Формирование представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Обучение конструктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.
- Формирование навыка поведения на уроках, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках через обучение навыкам взаимодействия в учебной, игровой и др. видах групповой деятельности.
- Формирование навыка режима дня в сотрудничестве с семьей.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Формирование навыка различения простейших эстетических ориентиров/эталонов во внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности и применение их в повседневной жизни.



## 2. Содержание учебного предмета.

Для 2 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

## 3. Тематическое планирование.

| №  | Раздел                                         | Кол-во часов |
|----|------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Школа.                                         | 3            |
| 2. | Предметы и материалы, изготовленные человеком. | 3            |
| 3. | Квартира, дом, двор.                           | 6            |
| 4. | Город.                                         | 2            |
| 5. | Транспорт.                                     | 3            |
|    | <b>Итого:</b>                                  | <b>17</b>    |

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Бекетовская средняя школа имени Б.Т.Павлова

Рассмотрено на  
заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 31.08.2020г.

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.А.Ларева

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ С.В.Стожарова  
Приказ № 104  
от 31.08.2020

**Рабочая программа по адаптированной образовательной про-  
грамме для детей с нарушением аутистического спектра  
(вариант 8.4)**

для обучения на дому учащегося 2 класса

По предмету (курсу) Музыка и движение

Учитель Паршикова С.Н.

2020-2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) МОУ Бекетовская СШ им. Б.Т.Павлова.
- Индивидуального учебного плана по адаптированным образовательным программам МОУ Бекетовская СШ им. Б.Т.Павлова на 2020-2021 учебный год.

Программа предназначена для учащегося с РАС (вариант 8.4, 2класс).

Рабочая программа рассчитана на 0.5 часа в неделю(17ч.)

Учебный предмет «Музыка и движение» входит в обязательную часть предметной области «Искусство»

### 1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных умений, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр.
- Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности, опираясь на интересы ребенка (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение выполнять простейшие танцевальные движения.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их.
- Умение проявлять положительные эмоциональные реакции от совместной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной музыкальной деятельности.

### 2. Содержание учебного предмета.

Программный материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться

под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звуко-ряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

### 3. Тематическое планирование.

| № | Раздел                            | Кол-во часов |
|---|-----------------------------------|--------------|
| 1 | Слушание.                         | 5            |
| 2 | Пение.                            | 4            |
| 3 | Движение под музыку.              | 4            |
| 4 | Игра на музыкальных инструментах. | 4            |
|   | <b>Итого:</b>                     | <b>17</b>    |

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Бекетовская средняя школа имени Б.Т.Павлова

Рассмотрено на  
заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 31.08.2020г.

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.А.Ларева

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ С.В.Стожарова  
Приказ № 104  
от 31.08.2020

**Рабочая программа по адаптированной образовательной про-  
грамме для детей с нарушением аутистического спектра  
(вариант 8.4)**

для обучения на дому учащегося 2 класса

По предмету (курсу) Изобразительная деятельность

Учитель Паршикова С.Н.

2020-2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) МОУ Бекетовская СШ им. Б.Т.Павлова.
- Индивидуального учебного плана по адаптированным образовательным программам МОУ Бекетовская СШ им. Б.Т.Павлова на 2020-2021 учебный год.

Программа предназначена для учащегося с РАС (вариант 8.4, 2класс)

Рабочая программа рассчитана на 0.5 часа в неделю(17ч.)

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в обязательную часть предметной области «Искусство».

### **1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Формирование навыка вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
  - Умение использовать предметы для выражения показывая на них жестом, взглядом;
  - Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и невербальный материал в коммуникативных ситуациях.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Развитие мелкой моторики

**Давайте познакомимся.** Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем её) **Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями.** Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.

**Я и моё тело.** Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом.

**Явления природы.** Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.

**Растительный мир.** Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.

**Фрукты и ягоды.** Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.

**Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций**

**Фрукты и ягоды (продолжение).** Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.

**Игрушки.** Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.

**Домашние животные.** Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.

**Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций**

**Животные (продолжение).** Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина

**Явления природы.** Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию

**Посуда.** Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами

**Одежда.** Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами

**Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций**

**Одежда (продолжение).** Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами

**Мебель.** Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру

**Овощи.** Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.

**Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций**

**Явления природы.** Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.

**Птицы.** Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликации.

**Растительный мир.** Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.

### **3.Тематическое планирование.**

| <b>№</b> | <b>Раздел</b>         | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|-----------------------|---------------------|
| 1.       | Давайте познакомимся. | 1                   |
| 2.       | Я и моё тело.         | 1                   |
| 3.       | Явления природы.      | 2                   |
| 4.       | Растительный мир.     | 1                   |
| 5.       | Фрукты и ягоды.       | 2                   |
| 6.       | Игрушки.              | 1                   |
| 7.       | Домашние животные.    | 2                   |
| 8.       | Посуда.               | 1                   |
| 9.       | Одежда.               | 2                   |
| 10.      | Мебель.               | 1                   |
| 11.      | Овощи.                | 2                   |
| 12.      | Птицы.                | 1                   |
|          | <b>Итого:</b>         | <b>17</b>           |



Муниципальное общеобразовательное учреждение

Бекетовская средняя школа имени Б.Т.Павлова

Рассмотрено на  
заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 31.08.2020г.

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.А.Ларева

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ С.В.Стожарова  
Приказ № 104  
от 31.08.2020

**Рабочая программа по адаптированной образовательной про-  
грамме для детей с нарушением аутистического спектра  
(вариант 8.4)**

для обучения на дому учащегося 2 класса

По предмету (курсу) Адаптивная физкультура

Учитель Паршикова С.Н.

2020-2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) МОУ Бекетовская СШ им. Б.Т.Павлова.
- Индивидуального учебного плана по адаптированным образовательным программам МОУ Бекетовская СШ им. Б.Т.Павлова на 2020-2021 учебный год.

Программа предназначена для учащегося с РАС (вариант 8.4, 2класс).

Рабочая программа рассчитана на 0.5 часа в неделю(17ч.)

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в обязательную часть предметной области «Физическая культура»

### 1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- готовится к уроку физкультуры;
- правильно перестраивается ;
- ориентируется в зале по конкретным ориентирам (вход, выход, стены, потолок, пол, углы);
- знает простейшие исходные положения при выполнении общеукрепляющих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- знает приемы правильного дыхания (по показу учителя);
- выполняет простейшие задания по словесной инструкции учителя;
- выполняет ходьбу и бег в строю, в колонне по одному;
- умеет прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги);
- правильно захватывает различных предметов, передача и переноски их;
- метает, бросает и ловит мяч;
- ходит в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- преодолевает различные препятствия;
- выполняет целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх;
- формируется восприятие собственного тела;
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- формирование умения радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал...;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: подвижные игры, плавание и др.;

- формирование интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно - развивающей среде.

Ходьба и упражнения в равновесии. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места.

Катание, бросание, ловля округлых предметов. Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

Ползание и лазанье. Ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползание.

## 3. Тематическое планирование.

| № | Раздел                                                                  | Кол. часов |
|---|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 | Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно- развивающей среде. | 2          |
| 2 | Ходьба и упражнения в равновесии.                                       | 4          |
| 3 | Бег.                                                                    | 3          |
| 4 | Прыжки.                                                                 | 2          |
| 5 | Катание, бросание, ловля округлых предметов.                            | 3          |
| 6 | Ползание и лазанье.                                                     | 3          |
|   | <b>Итого:</b>                                                           | <b>17</b>  |

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Бекетовская средняя школа имени Б.Т.Павлова

Рассмотрено на  
заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 31.08.2020г.

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.А.Ларева

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ С.В.Стожарова  
Приказ № 104  
от 31.08.2020

**Рабочая программа по адаптированной образовательной про-  
грамме для детей с нарушением аутистического спектра  
(вариант 8.4)**

для обучения на дому учащегося 2 класса

По предмету (курсу) Коррекционно-развивающее занятие

«Лечебная физическая культура»

Учитель Паршикова С.Н.

2020-2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) МОУ Бекетовская СШ им. Б.Т.Павлова.
- Индивидуального учебного плана по адаптированным образовательным программам МОУ Бекетовская СШ им. Б.Т.Павлова на 2020-2021 учебный год.

Программа предназначена для учащегося с РАС (вариант 8.4, 2класс).

Программа рассчитана на 1 час в неделю(34ч.)

Коррекционно-развивающее занятие «ЛФК» входит в обязательную часть учебного плана.

### 1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм,
- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,
- формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике.
- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);
- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);
- устранение недостатков в развитии двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.).
- выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы знаний» - дать знания о личной гигиене, правильной осанке, дать понятие «направляющий».

«Коррекционные упражнения» - коррекция и профилактика: плоскостопия, нарушений осанки, сколиозов.

«Развитие мелкой моторики» - развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики.

«Ориентировка в пространстве» - шаги, построения, перестроения.

«Самомассаж» - обучение навыкам самомассажа.

### 3. Тематическое планирование.

| № | Наименование разделов                                                                                | Кол. часов. |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | Основы знаний по ЛФК.                                                                                | 5           |
| 2 | Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения. | 5           |
| 3 | Упражнения для коррекции нарушений осанки.                                                           | 5           |
| 4 | Упражнения для коррекции плоскостопия.                                                               | 5           |
| 5 | Упражнения для мелкой моторики.                                                                      | 8           |
| 6 | Обще развивающие упражнения (ОРУ).                                                                   | 5           |
| 7 | Итоговое тестирование.                                                                               | 1           |
|   | <b>Итого:</b>                                                                                        | <b>34</b>   |

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Бекетовская средняя школа имени Б.Т.Павлова

Рассмотрено на  
заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 31.08.2020г.

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.А.Ларева

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ С.В.Стожарова  
Приказ № 104  
от 31.08.2020

**Рабочая программа по адаптированной образовательной про-  
грамме для детей с нарушением аутистического спектра  
(вариант 8.4)**

для обучения на дому учащегося 2 класса

По предмету (курсу) Коррекционное занятие

«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»

Учитель Паршикова С.Н.

2020-2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) МОУ Бекетовская СШ им. Б.Т.Павлова.
- Индивидуального учебного плана по адаптированным образовательным программам МОУ Бекетовская СШ им. Б.Т.Павлова на 2020-2021 учебный год.

Программа предназначена для учащегося с РАС (вариант 8.4, 2класс).

Программа рассчитана на 2 часа в неделю(68ч.)

### 1. Планируемые результаты изучения курса

**Предметные результаты,** по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### **Минимальный уровень:**

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе - имя, домашний адрес);

#### **Достаточный уровень:**

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Содержание коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»** представлено следующими разделами:  
**невербальная коммуникация**



- распознавание различных эмоциональных состояний
- отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения
- демонстрация подходящих к случаю жестов
- рассматривание разных поз людей в различных ситуациях
- прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.

#### **вербальная коммуникация**

- подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы.

#### **моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций**

- прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка)
- проигрывание ситуаций из реальной жизни.

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

### **3. Тематическое планирование.**

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов</b>                              | <b>Кол. часов.</b> |
|----------|-----------------------------------------------------------|--------------------|
| 1        | Невербальная коммуникация.                                | 43                 |
| 2        | Вербальная коммуникация.                                  | 16                 |
| 3        | Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций. | 9                  |
|          | <b>Итого:</b>                                             | <b>68</b>          |