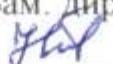


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бекетовская средняя школа имени Б.Т.Павлова

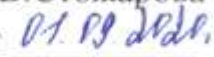
СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по ВР
 Ю.Е.Немова



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

С.В.Стожарова
от 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Интеллектуальный клуб «Олимпик»
(математическое направление)

Класс: 4

Учитель: Статенина Валентина Викторовна

2020-2021 учебный год

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 4 класса разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373, Основной образовательной программой начального общего образования МОУ Бекетовская средняя школа им/Б.Т.Павлова на основе авторской программы Л. А. Лукьяновой, Е. А. Акельевой «Интеллектуальный клуб «Олимпик» - М. : Планета, 2015г.

Основными целями проведения занятий являются:

1. привитие интереса учащимися к предметам;
2. углубление и расширение знаний по избранным направлениям;
3. развитие кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся;
4. воспитание настойчивости, инициативы, творческой активности.
5. формирование личности владеющей устной и письменной речью, ясно излагать свои мысли.

Программа поможет решить следующие задачи:

Общеучебные:

1. Расширение и углубление программного материала
2. Умение анализировать и решать задания повышенной трудности
3. Создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.
4. Овладение элементарными способами изучаемых явлений.

.

Развивающие:

1. Раскрытие творческих способностей ребёнка;
2. Развитие мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
3. Развитие любознательности, способности к самообразованию;
4. Развитие психических познавательных процессов, различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

5. Развития языковой культуры и формирование речевых умений; чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
6. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности.

Воспитательные:

1. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах. Уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
2. Воспитание культуры обращения с книгой.
3. стремление совершенствовать свою речь. Воспитание эмоционально – целостного отношения к родному языку.
4. Воспитание доброжелательности, толерантности.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается по следующим принципам:

Принцип

Характеристика

Принцип научности

Использование достоверных фактов в области математики

Принцип доступности

определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников

Принцип системности

определяет взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

Принцип сознательности

нацеливает на формирование у школьников глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности

Принцип наглядности

строит процесс обучения с максимальным использованием схем, таблиц, ребусов, дидактического материала.

Принцип активности

предполагает в учащихся высокую степень мыслительной деятельности, самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип добровольного участия.

Занятия посещают дети добровольно, основываясь на своих интересах.

Связь теории с практикой

Задания курса тесно связаны с практикой.

Принцип занимательности

Задания носят игровой характер, используется много весёлых и нестандартных задач, что обеспечивает интерес.

В курсе используются задания разной степени сложности. Принципиальной задачей предлагаемого курса выступает именно развитие мыслительных способностей, развитие речи, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Технологии обучения:

Программа способствует формированию «Я-концепции» ребёнка. Ребёнок периодически участвует в разных играх. Игры повторяются. И он начинает видеть свой рост, своё движение. При реализации программы используется игра как педагогическая технология и приёмы развивающего обучения, личностно ориентированный подход, являющиеся важным в развитии личности младшего школьника, в частности её познавательной сферы.

В данной программе необходимо широко использовать следующие технологии:

- Технология коллективной мыследеятельности.
- Технология проблемного обучения.
- Технология проектного обучения .
- Технология саморазвивающего обучения.
- Технология обучения как учебного исследования.
- Технология критического мышления.
- Информационно-коммуникативные технологии
-

Формы работы

Форма работы с детьми, занимающимися по данной программе – это групповые занятия, работа в парах, индивидуально, которые проводятся один раз в неделю. На занятиях применяются словесные, практические методы, используется наглядность.

На занятиях применяются следующие основные **виды** деятельности учащихся:

- Игры, разгадывание и составление шарад, ребусов , занимательных задач;
- Решение нестандартных заданий и задач на развитие логического мышления, творческого воображения;
- Практическая работа со счётными палочками, различными словарями;
- Оформление тематических газет;
- Участие в олимпиадах различного уровня, международных играх «Кенгуру», «Русский медвежонок»
- Знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- Проектная деятельность. Творческие работы;
- Самостоятельная работа, работа в парах. В группах.

Формы учёта знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы

На этих занятиях оценок нет. Результативность курса прослеживается с помощью участия в школьных, региональных, муниципальных, международных конкурсах, олимпиад.

Планируемые результаты:

1. В процессе обучения происходит интеллектуальное и нравственное развитие детей;
2. Усвоение основных базовых знаний по математике; её ключевых понятий;
3. Учащиеся овладевают способами исследовательской деятельности;
4. Формируется творческое мышление.

Метапредметные результаты

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- учебно-познавательный интерес к предмету;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;
- обучающиеся должны уметь адекватно оценивать себя, других, причину своего успеха или неуспеха;
- осознают необходимость получения знаний;
- развитие морально-этического сознания;
- формирование основ социально ценностных личностных качеств: трудолюбие. Любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Регулятивные УУД:

- умение планировать деятельность;
- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение понимать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные УУД:

- умение перерабатывать информацию;
- строить рассуждения в простой форме;
- выбор эффективного способа решения ребусов, задач,

-поиск информации, анализ и синтез информации:

-формирование интереса к познанию:

Коммуникативные УУД:

-обучающиеся учатся взаимодействовать в группе:

- слушать и слышать других, участвовать в диалоге:

- адекватно использовать речевые средства, точно выражать свои мысли:

-спрашивать, интересоваться чужим мнением:

Практическая реализация данной концепции находит выражение:

1. **В логике построения содержания курса.** Курс построен на разнообразном по содержанию и сложности поисковых задач. Выбор указанных способностей связан с их принципиально важной ролью в мыслительной деятельности человека при решении самых разных задач. Так, способность анализировать обеспечивает возможность точного разбора условий задач, способность комбинировать выступает условием использования разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения, способность рассуждать необходима для верности найденного способа решения при соотнесении его с условиями и требованиями задачи, способность планировать лежит в основе построения программы деятельности по достижению требуемого результата.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Кол-во часов	Экскурсии	ИКТ	проект
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	14		5	Математическая газета
2	Мир занимательных задач.	8		4	Математическая газета
3	Геометрическая мозаика.	12	1	5	Сборник занимательных заданий
	ИТОГО	34		14	

Календарно – тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тем ати ческ ий разд ел	Теоретиче ская часть занятия	Практическая часть занятия	к о л и ч е с т в о ч а с о в	ууд				дата	
					личностные	познавательные	коммуникативн ые	регулятивные	план	ф а к т
1	Числа. Арифметические действия. Величины		Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».	1	формирование ориентировки на нравственное содержание поступков и событий	преобразовывать полученную информацию	умение вступать в диалог	различие допустимых и недопустимых форм поведения		
2		Разряды и классы чисел.	Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9 (10); 2) 10, 20, 30, 40, ... , 90; 3) 100, 200, 300, 400, ... , 900.	1	формирование умений устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться	уметь применять полученные знания в собственной деятельности	умение обсуждать результаты деятельности	умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников		

3		Понятие простейших геометрических фигур.	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.	1	формирование умений устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	умение задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности	проговаривать последовательность своих действий		
4	Числа. Арифметические действия. Величины.	Принцип решения задач на переливание.	Задачи на переливание.	1	формирование заинтересованности в расширении и углублении получаемых математических знаний	уметь применять полученные знания в собственной деятельности	умение обсуждать результаты деятельности	умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников		
5		Понятие «отношения между данными, величинами, числами».	Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	1	формирование способности к самоорганизации	преобразовывать полученную информацию	умение вступать в диалог	умение самостоятельно оценивать правильность своих действий		
6		Понятие «отношения между данными, величинами, числами».	Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	1	формирование способности к самоорганизации	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятии, и свой жизненный опыт	умение аргументировать свои предложения, убеждать, уступать	различие допустимых и недопустимых форм поведения		

7			Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой», конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркеты и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».	1	формирование способности к самоорганизации	перерабатывать полученную информацию	умение задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности	умение корректировать способ действий		
8	«Числа. Арифметические действия. Величины	Построение конструкции по заданному образцу.	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.	1	формирование готовности высказывать собственные суждения и давать им обоснование	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	умение обсуждать результаты своей деятельности	умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия		
9		Построение конструкции по заданному образцу.	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.	1	формирование готовности высказывать собственные суждения и давать им обоснование	уметь применять полученные знания в собственной деятельности	умение формулировать собственную позицию	умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников		
10		Принцип решения числовых кроссвордов.	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	1	формирование готовности высказывать собственные суждения и давать им обоснование	уметь применять полученные знания в собственной деятельности	умение вступать в диалог	умение проговаривать последовательность своих действий		

11			Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	1	формирование способности к самоорганизации	преобразовывать полученную информацию	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия		
12	Числа. Арифметические действия. Величины.		Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	1	формирование способности к самоорганизации	преобразовывать полученную информацию	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия		
13		Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками).	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, ..., 15.	1	формирование умения преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца	развивать геометрическое воображение и мышление	умение задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности	умение определять промежуточные цели с учетом конечного результата		

14		Сложение и вычитание в пределах 1000. Деление и умножение.	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся).	1	формирование способности к самоорганизации	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	умение обсуждать результаты своей деятельности	умение работать по предложенному плану		
15	Мир занимательных задач.	Принцип решения числовых кроссвордов.	Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа тремя одинаковыми цифрами.	1	формирование способности к самоорганизации	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	умение обсуждать результаты своей деятельности	умение работать по предложенному плану		
16		Числовой материал	Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.	1	формирование способности к самоорганизации	уметь применять полученные знания в собственной деятельности	умение выражать собственное мнение	умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников		

17		Числовой материал	Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвёртый — прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются. Взаимный контроль. 1-й раунд: $640 - 140 = 500$ $500 + 180 = 680$ $680 - 160 = 520$ $520 + 150 = 670$	1	формирование способности к самоорганизации	формировать умение поиска и выделения нужной информации	умение аргументировать свою точку зрения	умение в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи		
18		Единица длины километр.	Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и др..	1	формирование умения преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца	формировать умение поиска и выделения нужной информации	умение задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности	умение работать по предложенному плану		
19	Мир занимательных задач.	Принцип решения числовых кроссвордов.	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	1	формирование умения преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	умение обсуждать результаты своей деятельности	умение работать по предложенному плану		
20		Занимательные задания	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	1	формирование умения использовать математическую подготовку при решении практических задач	перерабатывать полученную информацию	умение задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности	умение корректировать способ действий		

21		Занимательные задания	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	1	формирование умения использовать математическую подготовку при решении практических задач	перерабатывать полученную информацию	умение задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности	умение корректировать способ действий		
22		Этапы решения и анализа условия задач.	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: $СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ$ и др.	1	формирование заинтересованности в расширении и углублении получаемых математических знаний	уметь выдвигать гипотезы (предположения – что получится в результате) и проверять их	умение слушать и слышать друг друга	умение планировать свою деятельность		
23	Геометрическая мозаика.	Понятие масштаба.	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.	1	формирование заинтересованности в расширении и углублении получаемых математических знаний	уметь планировать, определять последовательность своих действий для достижения результата	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	формирование рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления		
24		Понятие масштаба.	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	1	формирование умения устанавливать . с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться	уметь выделять закономерности	умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое	умение работать по предложенному плану		

25		Понятие пространства, геометрических фигур в пространстве.	Задачи и задания на развитие пространственных представлений. Экскурсия	1	формирование способности к самоорганизации	уметь выделять и сравнивать способы решения задачи	умение обсуждать результаты своей деятельности	умение корректировать способ действий		
26	Геометрическая мозаика.	Время и его единицы: час, минута, секунда; час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевает сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.	Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевает сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.	1	формирование умения оценивать собственные математические знания и умения	формировать умение поиска и выделения нужной информации	умение выражать собственное мнение, делать самопрезентацию	умение планировать свою деятельность		

27	Геометрическая мозаика.	Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире).	1	формирование умения оценивать собственные математические знания и умения	уметь выделять закономерности	умение выражать собственное мнение	формирование рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления			
28		Принцип решения числовых кроссвордов.	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (какуро).	1	формирование способности к самоорганизации	уметь сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме	умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	формирование рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления		
29		Задачи-шутки	Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.	1	формирование способности к самоорганизации	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	умение устанавливать в группе рабочие отношения, эффективно и результативно сотрудничать	формирование рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления		

30	Геометрическая мозаика.	Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др.	Решение старинных задач. Работа с таблицей «Старинные русские меры длины»	1	формирование способности к самоорганизации	уметь применять полученные знания в собственной деятельности	умение вступать в диалог, интересоваться чужим мнением	формирование рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления		
31		Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.	Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.	1	формирование способности к самоорганизации	уметь применять полученные знания в собственной деятельности	умение задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности	уметь адекватно ставить учебные цели на основе оценки успешности выполнения учебных задач		
32		Сбор занимательных заданий	Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).	1	формирование способности к самоорганизации	уметь давать оценку полученным результатам и их применять к новым ситуациям	умение обсуждать результаты своей деятельности	уметь адекватно ставить учебные цели на основе оценки успешности выполнения учебных задач		

33		Сбор занимательных заданий	Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).	1	формирование умения высказывать собственные суждения и давать им обоснование	уметь давать оценку полученным результатам и их применять к новым ситуациям	умение обсуждать результаты своей деятельности	уметь адекватно ставить учебные цели на основе оценки успешности выполнения учебных задач		
34	Геометрическая мозаика.	Интеллектуальный марафон	Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».	1	формирование умения высказывать собственные суждения и давать им обоснование	уметь давать оценку полученным результатам и их применять к новым ситуациям	умение обсуждать результаты своей деятельности	уметь адекватно ставить учебные цели на основе оценки успешности выполнения учебных задач		