

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Бекетовская средняя школа имени Б.Т.Павлова

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по ВР  
 Ю.Е.Немова



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:  
 С.В.Стожарова  
Пр. № 720 от 01.09.2020г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

По предмету (курсу): «Этика. Азбука добра»

Класс: 3

Учитель: Шевякова Валентина Викторовна

2020-2021 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» составлена на основе авторской программы И.С. Хомяковой, В.И. Петровой (Сборник программ по внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2013), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная цель – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

### **Задачи:**

- развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека – добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
- расширение знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
- воспитание уважения к людям, традициям;
- усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.

### **Формы проведения занятий:**

Индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, работа в парах, игра, наблюдение.

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме факультатива «Этика: азбука добра».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми:

- *лично направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- *развивающие* нравственное сознание;
- *активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Содержание ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями

поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

## **2. Описание места учебного курса «Этика: азбука добра»**

Внеурочная деятельность «Этика: азбука добра» изучается в рамках духовно-нравственной направленности в объёме 1 час в неделю. Курс рассчитан 135 часов. В 1 классе – 33 часа (33 учебные недели), во 2, 3, 4 классах по 34 часа (34 учебные недели).

## **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Этика: азбука добра»**

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в

библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

### 3 класс 34 часа

#### Характеристика основной деятельности ученика

Наименование раздела и тем занятий	Характеристика основной деятельности ученика
<b>Школьный этикет (5ч)</b>	
Правила поведения в школе	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками
Перемена с увлечением	Воспроизводить правила поведения на перемене с пользой для себя и окружающих
Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
Взаимопомощь: учёба и труд	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
Школьное имущество надо беречь	Воспроизводить правила обращения со школьным имуществом
<b>Правила общения (11ч)</b>	
Добрый день. Здравствуйте	Уметь применять вежливые слова в конкретной жизненной ситуации
По стране вежливых слов	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми
Поговорим о доброте	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры
Без друга в жизни тугο	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов
Порадовать близких — как это просто!	Уметь проявлять внимание и заботу к другим
Можно и не ссориться	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
Большое значение маленьких радостей	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
Этикет познавая, дружно, весело играем!	Уметь практически применять правила коллективных игр
Время надо беречь	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его
Слово лечит, слово ранит	Употреблять в различных ситуациях вежливые слова
Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины)
<b>О трудолюбии (8ч)</b>	
Твой труд дома	Наметить пути избавления от неорганизованности, недисциплинированности
Учись учиться	Наметить пути и способы преодоления лени, неумения трудиться

Ответственность	Анализировать и оценивать свои действия
Труд кормит, а лень портит	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека
Как организовать свой труд	Анализировать и оценивать свои действия
Даже будни может труд сделать праздничными днями	Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности
Цена ломтика	Обосновывать необходимость уважения к труду людей
Профессии людей	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
<b>Культура внешнего вида (4ч)</b>	
Уход за своими вещами	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности
Одежда будничная и праздничная	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях
По одежке встречают	Определять оптимальные правила внешнего вида
Есть обычай у ребят —гигиену соблюдать	Применять основные правила Мойдодыра
<b>Внешкольный этикет(6ч)</b>	
Разговор по телефону	Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону
Поведение в гостях	Воспроизводить правила поведения в гостях
Я пишу письмо	Воспроизводить правила написания письма
Правила безопасности при общении с животными	Уметь применять правила поведения с животными
Поведение на природе	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения на природе
Я в роли прохожего. Путь от дома до школы	Воспроизводить правила поведения на улице в роли прохожего



