**Права и обязанности участников образовательного процесса в реализации Концепции образования ХХ1 века  и национального проекта «Образование».**

Евплова В.Г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Бекетовская средняя общеобразовательная  школа»,

с. Бекетовка, Вешкаймский район, Ульяновская область

С древних времен человечество понимало, что жизнь начинается с детства. Ребенок приходит в мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь полностью зависит от взрослых. Многие философы, мыслители поднимали в своих трудах проблему защиты детей. Так, Антуан де Сент-Экзюпери писал: «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил».

С наступлением 21 века, во всем мире эта проблема особенна остра: социально-экономическая ситуация современного мира отражается прежде всего на детях. Понимая, что дети самое дорогое, что есть в любом обществе, педагоги стоят перед решением важнейшей проблемы: как защитить права ребенка, сохранив тем самым генофонд нации. В России проживает около 33,3 миллионов  детей, что составляет почти четверть населения страны. Наше будущее и будущее России зависит от того, какое воспитание, образование и развитие получат дети, как они будут подготовлены к жизни в быстро меняющемся мире. Ребёнок верит в любовь, силу и добро взрослых. Он не знает, что детям иногда приходится испытывать голод, насилие, унижение, их запугивают, используют телесные наказания, угрозы.

Сегодня в обществе активно обсуждается проблема домашнего насилия, приводятся страшные факты жестокого обращения с детьми, и особую тревогу за маленьких граждан испытывают работники дошкольных учреждений, которые по роду своей деятельности несут ответственность за своих питомцев. В чем же причина нарушения прав ребенка? Безусловно, не в отсутствии соответствующих законов, а в неудовлетворительном использовании правовой базы. Кроме того, дети и многие взрослые не знают Конвенции о правах ребёнка и, следовательно, не имеют возможности реализовать её статьи в жизнь. Семья ответственна за ребенка, за соблюдение его прав, за наилучшее его обеспечение. Задача педагогов познакомить родителей с законодательными актами, направленными на защиту прав и достоинств ребенка. Это можно сделать на родительском собрании, конференции, на праздниках, на совместных занятиях с детьми, на заседаниях родительского клуба, путём вывешивания информации на стендах. А для знакомства детей с их правами рекомендуется проводить ролевые, театрализованные и дидактические игры, праздники, беседы, коллективное обсуждение сказок, рассказов. Задача педагогов – вести правовое просвещение родителей, выявлять группу семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребёнка, содействовать защите прав и достоинства детей.

К счастью, человечество не осталось равнодушным к бедам детей, и в 1989 году  Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах ребенка. В настоящее время 191 страна присоединились к этому документу. Основные статьи:

*Статья 9.* Дети имеют право на воспитание в семейном окружении или быть на попечении тех, кто обеспечит им наилучший уход.

*Статья 24*. Дети имеют право на достойное питание и достойное количество чистой воды, право на пользование услугами здравоохранения и средствами лечения болезней.

*Статья 26, 27*. Дети имеют право на приемлемый уровень жизни.

*Статья 23*. Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение.

*Статья 31*. Дети имеют право на отдых.

*Статья 28 .*Дети имеют право на бесплатное образование.

*Статья 19*. Дети имеют право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному обращению.

*Статья 32*. Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы.

*Статья 30*. Дети имеют право говорить на своем родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры.

*Статья 12, 13, 15*. Дети имеют право выражать своё мнение и собираться вместе с целью выражения своих взглядов.

Кроме Конвенции о правах ребенка существует ещё ряд законодательных актов, которые защищают права и достоинство ребенка. Это Семейный кодекс РФ. Весь 4 его раздел посвящен правам и обязанностям родителей и детей, Конституция Российской Федерации, Уголовный кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон РФ №124, Закон РФ «О защите прав детей», Декларация прав ребёнка и другие. Каждый регион издаёт свои законы, постановления, направленные на защиту прав детей.

В настоящее время родители испытывают серьёзные трудности в обучении и воспитании детей. Их беспокоят непослушание, конфликтность, неуравновешенность, агрессивность детей, вызывают отчаяние слабое развитие, не любознательность, пассивность, плохие успехи на занятиях в детском саду,  школе, но родители не знают, как вести себя в трудных ситуациях. Родители целиком полагаются вначале на детский сад, затем на школу. Не получая квалифицированной педагогической помощи, родители в воспитании детей руководствуются воспоминаниями о собственном детстве и пользуются неофициальными источниками информации (советы друзей, соседей, родителей). Это не всегда приводить к желаемым результатам.

 Социальная группа населения, связанная с образованием, - одна из самых многочисленных: в России около 20 миллионов учащихся средних учебных заведений, плюс учителя и родители. Триада - семья - ученик - школа - основные участники образовательного процесса. Культура договорных отношений между участниками образовательного процесса может со временем повлиять и на уровень терпимости в обществе, а также дать отработанные механизмы правового взаимодействия власти и общества, власти и гражданина, граждан друг с другом. Как можно регламентировать, защитить их права, обязанности и ответственность? Права и обязанности обучающихся в образовательном учреждении регулируются Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка, которые разрабатываются самостоятельно образовательным учреждением на основании Закона РФ "Об образовании" и «Типового положения об образовательном учреждении».

Обучающиеся в образовательном учреждении имеют право: - на получение бесплатного общего образования (начального, основного, среднего (полного); - на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки образовательного учреждения, на получение дополнительных (в том числе платных образовательных услуг; - на участие в управлении образовательным учреждением в форме, определяемой Уставом учреждения; - на уважение человеческого достоинства, на свободу совести и информации, на свободу выражения собственных взглядов и убеждений; - добровольное приобщение к труду, не предусмотренному образовательной программой; - добровольное вступление в общественные организации; - защиту от применения методов физического и психического насилия; условия обучения, гарантирующие охрану и укрепление здоровья; перевод в другие учебные учреждения соответствующего типа в случае закрытия своего учреждения.

Обучающиеся обязаны:  - выполнять устав образовательного учреждения; - добровольно учиться; - бережно относиться к имуществу учреждения; - уважать честь и достоинство других обучающихся и работников образовательного учреждения; - соблюдать дисциплину.

Закон "Об образовании" предполагает, что каждая школа разрабатывает свой Устав. В соответствии со статьей 13 данного закона, Устав регламентирует деятельность учебного заведения и отношения, преимущественно, с вышестоящими организациями. Есть и специальный пункт в этой статье, который обязывает школу разработать "Права и обязанности участников образовательного процесса". На практике Устав нередко - неработающий документ, своего рода "невидимка" и для учителей, и для родителей, и для учеников. Его не знают, не читают. Деятельность школы непроницаема, что воздвигает стену непонимания между всеми участниками образовательного процесса. Незнание правил совместной деятельности чревато большим количеством конфликтов и не правовыми способами их разрешения.

Многие современные школы уже пришли к необходимости, так или иначе, регулировать отношения между всеми участниками. И, наряду с Уставами, появились школьные конституции, билли о правах, положения о приеме в профилирующие классы и даже сборники законов школы. Эти документы, будучи разнообразными по содержанию и структуре, отражают новую тенденцию в образовании и обществе: потребность в правовых (договорных и партнерских) отношениях между взрослыми и детьми, учителем и учеником, семьей и школой. Раздел Устава образовательного учреждения, посвященный правам и обязанностям участников образовательного процесса (Закон РФ "Об образовании", статья 13), необходимо выделить особо и сделать его доступным и известным для всех участников образовательного процесса в данном учебном заведении. Закрепленные в этом разделе правила должны выражать основные нравственно-правовые принципы гражданского общества, а также базовые демократические ценности. В этом разделе должны быть закреплены, как формальные процедуры работы школы (прием в школу, в профилирующие классы и исключение из них, порядок предоставления платных образовательных услуг, формы учета и контроля спонсорских средств учителями и родителями и т.д.),  так и нормы взаимоотношений между участниками образовательного процесса (способы разрешения внутри школьных конфликтов, системы санкций за нарушения кодекса и т.д.). Очень важно, чтобы была программа внедрения этих правил в практику школьной жизни, механизмы их применения, популяризации среди учителей, учеников и родителей, что будет способствовать гармонизации личных и коллективных интересов, формированию правовой культуры каждого, и созданию в школе устойчивой доброжелательной педагогической среды. Очень важны возможные последствия этого внедрения.

**Ученику**жизнь в школе на основе договорных урегулированных отношений поможет снять препятствия психологического характера и сделает образовательный процесс более успешным.  Здесь возможен и еще один результат - устойчивая самодисциплина в учебных и внеучебных ситуациях. Кроме того, отношения с позиций признания прав личности позволят ученику накапливать положительный опыт для будущей самостоятельной жизни: решать проблемы, уважая друг друга.

**Учителю и администратору**созданные условия помогут выстроить открытые отношения с участниками образовательного процесса, что со временем приведет к росту авторитета администрации и педагогического коллектива и откроет новые возможности сотрудничества и взаимодействия; снимет многие ежедневные вопросы, с которыми обращаются родители или ученики; поможет снять многие потенциально конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса, снизить уровень взаимного недоверия между школой и родителями.

**Общество** может получить опыт реального влияния на административные структуры, которые, все в большей мере, вынуждены будут учитывать интересы общества; в свою очередь такая позиция власти ведет к росту ее авторитета у сообщества и облегчает принятие социально значимых решений и их реализацию.

Концепция образования ХХ1 века предлагает новые цели, содержание и технологии образования, позволяющие состыковать программы всех уровней от начального, общего до послевузовского. На базе Концепции и в ходе реализации национального проекта «Образование »оказывается возможным совместить такие вещи, как повышение качества образования соответственно требованиям нового времени и условий, и сократить время освоения учебных программ за счет использования современных технологий и организации обучения. Создаются возможности комплексного решения проблем «здоровье-образование»; уменьшаются перегрузки (за счет рациональности содержания и технологий обучения), стрессы, вызываемые экзаменами (путем замены сосредоточенного контроля распределением по модулям), обеспечиваются комфортные режимы обучения (введением психодиагностики и профориентации в качестве обязательного составляющего элемента образования и реализацией индивидуальных траекторий обучения).

              Модернизация российского образования предполагает, что «активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты» (из «Концепции модернизации российского образования»).